

## ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2023/24

**Nome e cognome del docente** Giacomo Di Lillo

**Disciplina insegnata** Geografia Generale ed Economica

**Libro/i di testo in uso**

S.Bianchi, G.Savini, R. Kohler, C.Vigolini, **Obiettivo Geografia, Edizione verde, De Agostini, Novara, 2019.**

**Classe e Sezione** 2A

<b>Indirizzo di studio</b>
----------------------------

Costruzioni, ambiente e territorio
------------------------------------

1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento

**Competenze ed obiettivi relazionali e comportamentali** migliorare le modalità espressive, sia in forma scritta che orale, mediante l'utilizzo di un linguaggio specifico e corretto (3. *Comunicare*); a) sviluppare la capacità di analisi delle informazioni, stimolando alla verifica dell'attendibilità delle fonti (8. *Acquisire ed interpretare l'informazione*)

b) educare all'esposizione ordinata e corretta delle proprie idee e al rispetto di quelle altrui (4. *collaborare e partecipare*);

c) educare alla diversità, al rispetto delle opinioni e della sensibilità degli altri (4. *Collaborare e partecipare*)

d) educare al rispetto delle regole (5. *Agire in modo autonomo e responsabile*);

### **Competenze ed obiettivi cognitivi**

e) stimolare l'abitudine all'osservazione dei fenomeni da diversi punti di vista utilizzando i concetti e le abilità acquisite nei vari ambiti disciplinari (7. *Individuare collegamenti e relazioni*);

f) stimolare ad una coerente interpretazione di fatti e fenomeni della vita quotidiana (8. *Acquisire ed interpretare l'informazione*);

2. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza

Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.

Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.

Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.

3. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

## UdA1 IL SISTEMA ECONOMICO GLOBALE

### Competenze:

Comprendere processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo;  
Stabilire comparazioni tra alcuni Stati e contesti regionali.

### Conoscenze:

La globalizzazione e la crisi attuale

- Definizione della globalizzazione economica
- L'ultima fase della globalizzazione
- I fattori della globalizzazione
- Gli organismi internazionali che hanno guidato la globalizzazione
- Le conseguenze della globalizzazione
- Le conseguenze della crisi del 2007-2008

La nuova geografia economica mondiale

- Le disuguaglianze di reddito tra gli Stati del mondo
- Il G 20
- Il ruolo economico dei paesi del Nord
- I Paesi a sviluppo intermedio
- I Paesi del Sud del mondo

Le multinazionali e la nuova geografia del lavoro

- Definizione delle multinazionali
- Modalità di produzione e tipi di beni delle multinazionali
- L'odierno potere delle multinazionali
- Le condizioni dei lavoratori nel Sud del mondo
- I cambiamenti nella geografia mondiale del lavoro– I cambiamenti delle condizioni dei lavoratori nel Nord del mondo

### Abilità:

Individuare i caratteri dell'economia globalizzata;

Confrontare il differente grado di sviluppo degli Stati;

Analizzare i fondamentali problemi economici del mondo attuale;

Obiettivi Minimi:

Saper leggere semplici carte geografiche;  
Saper individuare sui planisferi i Paesi più importanti del pianeta;  
Conoscere a grandi linee la globalizzazione dell'economia.

Obiettivi Minimi:

Saper leggere semplici carte geografiche;  
Saper individuare sui planisferi i Paesi più importanti stati del pianeta;

## UdA 2 LA POPOLAZIONE MONDIALE

Competenze:

Comprendere processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.

Stabilire comparazioni tra alcuni Stati e contesti regionali.

Conoscenze:

I movimenti migratori

- Definizione delle migrazioni
- Dati assoluti e relativi
- Principali cause delle migrazioni
- Le grandi migrazioni del passato e quelle attuali
- Le principali direzioni degli attuali flussi migratori
- Le conseguenze sociali delle migrazioni
- I quartieri etnici
- Le principali cause dell'immigrazione nell'Europa occidentale
- I Paesi di provenienza degli immigrati
- Perché oggi l'Italia è un paese di immigrazione
- Le iniziative dell'Europa nei confronti dei migranti
- Le divergenze all'interno dell'UE
- L'immigrazione clandestina

Abilità:

Saper analizzare cause e conseguenze dei flussi migratori  
Saper analizzare i flussi migratori.

Obiettivi Minimi:

Saper leggere semplici carte geografiche;  
Saper individuare sui planisferi i Paesi più importanti del pianeta;  
Conoscere a grandi linee I flussi migratori.

Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

L'argomento di Geografia che è stato trattato per Educazione civica, nel secondo quadrimestre, è "L'esperienza delle Città di Transizione". (Tale tema non si trova nel libro di testo, ma in una presentazione, curata dall'insegnante, disponibile nel corso di Geografia della 2A di Google).

Competenze:

Comprendere processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.

Stabilire comparazioni tra alcuni Stati e contesti regionali.

Conoscenze:

- Il concetto di Transizione
- Lo sviluppo sostenibile
- Il concetto di resilienza
- Il picco del petrolio
- Le città di Transizione
- Il caso di Totes
- La moneta di Totnes
- Il caso di Brixton

Abilità:

Saper analizzare cause e conseguenze dei fenomeni che alterano l'ambiente

Saper analizzare le proposte per la salvaguardia degli ecosistemi

Obiettivi Minimi:

Leggere semplici carte geografiche;

Saper individuare sui planisferi i Paesi più importanti del pianeta;

Conoscere a grandi linee il concetto di sviluppo sostenibile

Pisa li 10/06/2024

Il docente

*Giacomo Di Lillo*